



Základní škola a Mateřská škola Město Touškov, příspěvková organizace

Čemínská 296, Město Touškov 330 33, IČO: 75006057, ID dat.schránky: j4zmff

Tel.: 377922312, e-mail: dkopretina@zsmestotouskov.cz, www.kopretinatouskov.cz



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Vydaný v souladu s § 10 odst. 2 zákona č. 247/2014 Sb., zákon o poskytování péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O DĚTSKÉ SKUPINĚ.....	3
2. CHARAKTERISTIKA DĚTSKÉ SKUPINY (DS)	4
2.1. Přijímací proces.....	5
3 PODMÍNKY PÉČE O DÍTĚ V DS	5
3.1 Věcné.....	5
3.2 Životospráva.....	7
3.3 Psychosociální podmínky	8
3.4 Spoluúčast rodičů.....	9
3.5 Spoluúčast ostatních partnerů.....	10
4 ORGANIZACE VÝCHOVY A PÉČE	10
4.1 Organizace dětské skupiny.....	10
4.1.1 Řízení dětské skupiny	11
4.1.2 Personální obsazení	11
5 FORMY A ČINNOSTI VÝCHOVY A PÉČE	11
6 CHARAKTERISTIKA PLÁNU VÝCHOVY A PÉČE	14
7 PLÁN VÝCHOVY A PÉČE	15
8 EVALUACE	16

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O DĚTSKÉ SKUPINĚ

Název dětské skupiny: Kopretina dětská skupina Sluníčka

Kopretina dětská skupina Kapičky

Místo realizace dětské skupiny: Polní 95, 330 33 Město Touškov

Kapacita dětské skupiny: DS Sluníčka 12 dětí, DS Kapičky 12 dětí

Věkové složení: 2 – 4 roky

Provozní doba: 7:00 – 15:30, všední dny

Zřizovatel: Město Město Touškov, Dolní náměstí 1, 330 33 Město Touškov

Poskytovatel: ZŠ a MŠ Město Touškov, příspěvková organizace, Čemínská 296,

IČO: 75006057

Ředitelka: Mgr. et Bc. Dagmar Mezerová

Zpracovala: Bc. Kateřina Černá

Web: www.kopretinatouskov.cz

Platnost Plánu výchovy a péče od: 15. 9. 2025

2. CHARAKTERISTIKA DĚTSKÉ SKUPINY (DS)

Dne 13.6. 2024 Město Touškov získalo rozhodnutí o dotaci z MPSV z Národního plánu obnovy na vybudování objektu pro dětské skupiny.

Financování:

Nástroj pro oživení a odolnost ve výši - 18 465 023,13 Kč vč. DPH

Státní rozpočet - 3 860 224,82 Kč (DPH)

Dotace celkem - 22 325 247,95 Kč vč. DPH

Vlastní zdroje - 242 611,66 Kč vč. DPH

Cílem projektu s názvem "Budování dětské skupiny Město Touškov" bylo navýšení kapacit služeb péče o dítě v místě realizace a zlepšit tak podmínky pro zaměstnanost rodičů, zejména žen s dětmi. Dětská skupina tak doplnila dosavadní institucionální zařízení v místě realizace, resp. nedostačující kapacitu těchto zařízení.

Dětská skupina je zřízená městem Město Touškov, provozovatelem je ZŠ a MŠ Město Touškov, příspěvková organizace.

Služba je poskytována s částečnou úhradou nákladů. Výše úhrady služby na školní rok 2025/2026 je stanovena částkou 1.000,- Kč za měsíc. Provoz Kopretina dětské skupiny Sluníčka a Kapičky je spolufinancován prostřednictvím státního příspěvku. Dětská skupina funguje celoročně i v době školních prázdnin.

Objekt je vybudován v areálu mateřské školy na místě, kde původně stál starý školní domek. Nachází se zde 2 dětské skupiny o kapacitě 12 dětí na 1 skupinu.

Skupiny:

- Přízemí – Sluníčka – děti do 3 let
- 1. patro – Kapičky – děti, kterým budou v období září – prosinec 3 roky a děti starší

Do dětské skupiny jsou přijímány děti ze spádového obvodu Město Touškov, Kůstí, Čeminy a Újezd nade Mží v průběhu celého školního roku do naplnění kapacity. Věkové rozpětí je 2-4 roky, po domluvě i děti mladší 2 let. Přednost mají děti starší 3 let, pro které nebyla volná kapacita v MŠ Město Touškov.

2.1. Přijímací proces

Přihlášky do Elánku lze posílat během celého roku.

Postup:

- Prostudování Provozního řádu, Ceníku a Plánu výchovy a péče (viz dokumenty na webových stránkách www.kopretinatouskov.cz)
- Na webových stránkách www.kopretinatouskov.cz si stáhněte formuláře, vyplňte a odešlete na dskopretina@zsmestotouskov.cz
 - Přihláška – dotazník pro přijetí
 - Posudek o zdravotní způsobilosti
 - Evidenční list dítěte
 - Vazbu na trh práce (1 z variant)
 - Čestné prohlášení OSVČ
 - Čestné prohlášení zaměstnavatele
- Odpovíme Vám na uvedený email, kde Vám potvrdíme, jaká je aktuální volná kapacita, popřípadě Vás budeme telefonicky kontaktovat. Následující kroky:
 - při plné kapacitě – zavedení do seznamu zájemců
 - při volné kapacitě následuje sepsání Smlouvy a vyplnění Přihlášky ke stravování
- Přihláška do DS se stává závaznou až po podpisu smlouvy a uhrazení úplaty + zálohy na stravování. První platba na stravu je jednorázová příkazem k úhradě a v následujících měsících je strhávána inkasem. Platba úplaty je měsíční trvalým příkazem.
- Smlouva se uzavírá na dobu určitou, zpravidla na aktuální školní rok.

Základní podmínky přijetí:

- VĚK dítěte – 2-4 roky (po domluvě i děti mladší dvou let)
- BYDLIŠTĚ dítěte – Město Touškov, Kůstí, Čeminy, Újezd nade Mží (nespádové děti pouze v případě nenaplnění kapacity)
- OČKOVÁNÍ - dítě musí splňovat veškerá očkování dle očkovacího plánu
- VAZBA NA TRH PRÁCE - je potřeba doložit dokumenty od jednoho z rodičů, že má vazbu na trh práce (tedy buď zaměstnanec, nebo OSVČ, nebo vedený na ÚP, nebo student)

3 PODMÍNKY PÉČE O DÍTĚ V DS

3.1 Věcné

Budova je dvoupodlažní pasivní dům s velmi nízkou spotřebou energie. Využívají se nejmodernější technologie jako je rekuperace vzduchu, klimatizace, tepelné čerpadlo či fotovoltaická elektrárna umístěná na jižní straně střechy. Interiér poskytuje dostatek světla a prostoru, nechybí ani bezbariérový přístup a přímý vstup na venkovní zahradu s herními prvky.

Vstup do budovy je z hlavní části silnice. V přízemí se nachází společná chodba, ze které přístup do skupiny Sluníček, dále přímý vstup do zahrady a schodiště vedoucí do 1. patra, kde se nachází skupina Kapiček.

Obě skupiny mají vlastní prostornou šatnu pro děti, sociální zařízení, společnou místnost (herní část + jídelní) a přilehlou výdejnu jídel (kuchyňku). Dále se disponuje technickými místnostmi a prádelnou.

Zahrada disponuje:

- relaxačním koutkem (lavičky ve stínu stromů),
- pískovištěm,
- herní sestavou s tunelem a dvěma skluzavkami,
- lanovou prolézačkou Medvídek,
- herní prvek „policejní auto“,
- hrací domek
- 2 pevné odpadkové koše
- oplocení rozdělující část zahrady pro MŠ a DS

V blízkosti DS je školní jídelna, která je také externím dodavatelem stravy pro Kopretinu dětskou skupinu Sluníčka a Kapičky.

Proti areálu DS a MŠ je fotbalové hřiště. V roce 2008 zde byl vybudován umělý trávník, který lze společně s tréninkovým hřištěm využívat k pohybovým aktivitám a dále asfaltová část hřiště uzpůsobená pro jízdu koloběžek či jiné aktivity na dopravních prostředcích.

Nedaleko se nachází chovný rybník, kolem kterého jsou instalovány naučné stezky s obrazovými panely, multifunkční hřiště, dále les, louky, které je možno využívat při častých procházkách dětí. Děti tato místa velice rády navštěvují. Prožívají zde svá malá i větší dobrodružství, seznamují se s faunou, florou, učí se sounáležitosti s přírodou, seznamují se s vlastními možnostmi o její zachování a rozvoj.

Všechny prostory DS jsou vybaveny odpovídajícím novým zařízením a nábytkem vyhovujícím nárokům a požadavkům dětí.

Hračky a didaktické pomůcky jsou uloženy ve skříňkách tak, aby umožňovaly dětem volný přístup a rozvíjely se tak jejich sebeobslužné dovednosti. Dle možností jsou ve třídách vytvořeny hrací koutky vhodné pro individuální i skupinové hry a činnosti.

Hygienické zařízení je vybaveno toaletním papírem a mýdlem v dávkovači, děti mají k dispozici vlastní látkové ručníky, které jsou umístěny tak, že se nedotýkají. Zároveň jsou k dispozici papírové utěrky uložené v dávkovači. K dispozici je přebalovací pult.

Prostředí je upraveno tak, aby se dětské práce staly součástí výzdoby mateřské školy. Veškeré prostory jsou esteticky vyzdobené pracemi dětí nebo zaměstnanců školy. Naší snahou je, aby celková atmosféra působila na děti zklidňujícím a příjemným dojmem a evokovala pocit bezpečí.

Informace o dětské skupině a aktuálním dění v ní jsou pro veřejnost dostupné na nástěnce v prostorách dětské skupiny, na internetových stránkách dětské skupiny a pro rodiče pomocí aplikace NAŠE MŠ.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je dodávána ze školní jídelny ZŠ a MŠ Město Touškov. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřípustné násilně nutit děti do jídla. Denně je zajišťován přísun ovoce a zeleniny, mléčné výrobky. Do jídelníčku jsou zařazeny také potraviny méně obvyklé, jenž děti bohužel z domova často neznají (jáhly, cizrnu, kuskus, pohanku a další).

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je flexibilní. Je umožněno činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě dětské skupiny.

Pokud je dítě přítomno v DS v době podávání jídla, stravuje se společně s ostatními dětmi stravou uvařenou ze školní jídelny pro MŠ. Pokud není možné ze závažných zdravotních důvodů (bezlepková dieta, alergická omezení apod.) společné stravování, je dětem umožněno po konzultaci s vedoucí školní jídelny a zástupkyní ředitelky donášet si (za konkrétně stanovených podmínek) jídlo vlastní.

Při konzumaci přesnídávek je dětem umožňován samoobslužný styl, ke kterému jsou postupně vedeny od nástupu do DS.

V době oběda se děti stravují ve svých třídách. Polévku nalévají dle jejich přání učitelky z polévkových mís. Druhé jídlo je roznášeno pečující osobou nebo si ho děti přinášejí ke stolkům samostatně (dle schopností a individuality dítěte).

Po celý den je zajištěn pitný režim, děti mají k dispozici dostatek nápojů ve třídách i při pobytu na zahradě. Konvice i zásobníky s tekutinami a hrnečky pro pitný režim dětí je pravidelně umýváno a doplňováno provozní. Pečující osoby se i vlastním příkladem snaží v dětech potřebu doplňování tekutin vypěstovat.

U dětí, které mají speciální stravovací potřeby podložené lékařskou zprávou (dieta, alergie apod.), bude s rodiči dohodnut způsob zajištění stravování. Rodiče jsou povinni předem upozornit na případné potravinové alergie.

Péče o zdraví dětí ve spolupráci s rodinou

- v rámci možností „ranní filtr“ - vyřazení dětí, vykazujících známky onemocnění, z dětského kolektivu
- vedení dětí k péči o své zdraví, včetně osobní hygieny a správných hygienických návyků
- upozorňování na možnost nebezpečí úrazů a jejich prevence
- osvěta v oblasti zdravé výživy
- jídelníčky jsou pravidelně zveřejňovány (vstupní informativní prostor, web školy)
- snažíme se o spolupráci s rodinou ve smyslu podpory dobrého úmyslu dětské skupiny naučit děti konzumovat jídla pro děti neznámá
- vedeme rodiče k tomu, že děti potřebují všestranně vyváženou stravu
- respektujeme lékařsky doložené stravovací výjimky (alergie, diabetes apod.)
- prevence zubní kazivosti, ukázka čištění zubů a péče o zuby v dětské skupině

Veškeré činnosti během celého dne jsou vyvážené a vedené tak, aby děti měly dostatek pohybu jak ve třídách, tak při pobytu venku.

Respektována je i individuální potřeba spánku dětí při odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku, při zachování klidu, je nabízen jiný program (prohlížení dětské literatury a časopisů, poslech pohádek, relaxační hudby, odpočinek s vlastní hračkou z domova apod.)

V letních měsících absolvujeme většinu činností na zahradě nebo v blízkém okolí DS.

Pobyt venku je zařazován denně po maximální možné dobu a lze ji upravit s ohledem na klimatické podmínky. Pro pobyt venku je nezbytné děti vždy vhodně obléci. Je potřebné, aby měly v DS k dispozici pláštěnku, holínky a další náhradní oblečení.

3.3 Psychosociální podmínky

Dětská skupina funguje tak, aby se v ní cítili spokojeni jak děti, tak dospělí. Usilujeme o to, aby se děti po celý den cítily jistě a v bezpečí. Pečující osoby s nimi tráví čas jako partneři, doprovázejí je při každodenních činnostech a reagují na jejich potřeby.

Naším cílem je, aby každé dítě v dětské skupině:

- vnímalo pocit bezpečí a lásky,
- rozvíjelo svou samostatnost,
- mělo možnost začlenit se mezi své vrstevníky,
- bylo respektováno v individualitě, charakteru a jeho osobnosti,
- bylo motivováno pochvalou, pozitivním hodnocením,
- vedeno k vyjadřování svých emocí, zážitků a prožitků
- bylo rozvíjeno v oblastech: kognitivní, sociální, emoční, fyzické a jazykové

K dětem přistupujeme s respektem, bereme ohled na jejich věkové i individuální zvláštnosti a respektujeme jejich přirozené potřeby – od spánku a odpočinku až po volný pohyb. Zajišťujeme jim dostatek podnětů, aby jejich pobyt byl v dětské skupině co nejbohatší a nejpříjemnější.

Pečující osoby tento přístup uplatňují ve všech činnostech během dne a dbají na individuální i věkové rozdíly i na specifika celé skupiny. Při společných i individuálních aktivitách pomáhají dětem rozvíjet různé dovednosti a snaží se je co nejvíce motivovat. Dětská skupina tak podporuje všestranný rozvoj osobnosti dítěte v oblasti psychosociální i fyzické.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v dětské skupině potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Pečující osoby respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), přihlížejí k jejich momentálním možnostem a schopnostem a reagují na ně, napomáhají nenásilně a citlivě v uspokojování dětských nároků, navozují situace pohody, klidu. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

3.4 Spoluúčast rodičů

DS usiluje o partnerský vztah s rodiči při výchově a vzdělávání dětí. Spolupráci rodičů a pečujících osob považujeme za klíčovou součást výchovně-vzdělávacího procesu. Sledujeme individuální potřeby jednotlivých rodin a snažíme se jim co nejvíce vyhovět. S rodiči pravidelně konzultujeme, jak se jejich dítě rozvíjí a společně hledáme vhodné postupy i při řešení případných problémů.

Rodiče mají možnost sjednat si s pečující osobou individuální schůzku týkající se jejich dítěte, jeho dalšího rozvoje či získat nové informace v oblasti výchovy a péče jejich dítěte. Pečující osoby průběžně informují rodiče podle potřeby.

Rodiče jsou o chodu skupiny, mimořádných akcích a dalších událostech informováni osobně pracovníky DS, telefonicky, informační nástěnkou, informačními zprávami v aplikaci NAŠE MŠ.

Plánované aktivity s rodiči:

- vánoční besídka a besídka ke svátku matek či na závěr roku (společné aktivity)
- společné výlety do okolí DS
- zavírání zahrady spojené s lampiónovým průvodem a hrabáním listí
- společné akce v DS – jarní dílna, adventní tvoření, velikonoční jarmark

Jednotlivých setkání se účastní nejen rodiče, ale také sourozenci, prarodiče a další rodinní příslušníci.

3.5 Spoluúčast ostatních partnerů

Dětská skupina aktivně spolupracuje především s mateřskou školou:

- vzájemné návštěvy v MŠ
- přizvání na hudební a dramatické programy žáků ZŠ pro děti v MŠ, různá vystoupení (program sovy, dravci, Culinka, divadelní představení, apod.)
- společná účast na kulturních vystoupeních, při akcích konaných městem ad.
- dlouhodobá spolupráce se Spolkem Paprsek – konání různých akcí (Nebojsa, lampionový průvod, dětský den,...)

4 ORGANIZACE VÝCHOVY A PÉČE

4.1 Organizace dětské skupiny

Kopretina dětská skupina má 2 dětské skupiny, přičemž kapacita každé z nich je maximálně 12 dětí.

Přízemí – DS Sluníčka a 1. patro DS Kapičky.

Dětská skupina Kapičky byla přednostně naplněna dětmi, které se účastnily zápisu do MŠ, ale z kapacitních důvodů nemohly být přijaty. Zároveň tyto děti dosáhnou věku 3 let v období září až prosinec 2025.

Dětská skupina Sluníčka navštěvují děti mladší 3 let.

Děti mladší 3 let se vzdělávají dle Plánu výchovy a péče pro DS. Děti od 3 let dle Školního vzdělávacího plánu pro předškolní vzdělávání MŠ Město Touškov. Oba dokumenty jsou k dispozici na webových stránkách www.kopretinatouskov.cz.

Obsah vzdělávání se různí podle aktuálních potřeb a individuality dětí, jejich stupni vývoje (věku) a probíraných témat. Za naplňování plánu výchovy a péče + školního vzdělávacího plánu pro dané děti zodpovídá pečující osoba.

Příchod dětí je od 7:00 do 8:00 hodin podle potřeb rodičů. Pozdější příchod je možný, po předchozí domluvě s pečující osobou. Rodiče jsou povinni dovést dítě do prostor dětské skupiny a osobně ho předat pečující osobě. Rodiče jsou povinni předávat dítě zdravé. Pečující osoby mají právo, v zájmu zachování zdraví ostatních dětí, nepřijmout do DS dítě, které vykazuje známky nemoci.

Při vstupu dítěte do dětské skupiny je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

7:00 – 8:00	Ranní příchod a osobní hygiena. Scházení dětí na třídách, volné spontánní zájmové aktivity, pohybové aktivity
8:00 – 9:00	Spontánní hry a činnosti dětí, individuální práce, skupinové aktivity, osobní hygiena, průběžná svačina
9:00 – 11:15	Řízená činnost realizovaná formou hrového a prožitkového učení, individuální činnosti s dětmi, získávání nových poznatků, třídění a prohlubování znalostí při tvořivých činnostech, založených na aktivním zapojení dětí, cvičení a pohybové aktivity s pobytem venku
11:15 – 12:00	Osobní hygiena, oběd, příprava na odpočinek, popř. odchod domů
12:00 – 12:15	Vyzvedávání dětí po obědě
12:15 – 14:30	Spánek a odpočinek dětí respektující jejich rozdílné potřeby, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku (klidové aktivity), odpolední svačina, osobní hygiena
14:30 – 16:00	Spontánní i řízené činnosti a aktivity dětí realizované především formou hrového a prožitkového učení ve třídách a na zahradě mateřské školy, rozcházení dětí

4.1.1 Řízení dětské skupiny

Chod dětské skupiny zabezpečuje provozovatel dětské skupiny (ředitelka Mgr. et Bc. Dagmar Mezerová. Za plán výchovy a péče zodpovídá zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání spolu s dalšími pečujícími osobami. Chod dětské skupiny se řídí Provozním řádem dětské skupiny Kopretina DS Sluníčka + DS Kapičky.

4.1.2 Personální obsazení

V dětské skupině pracuje 1 provozní zaměstnanec a 4 pečující osoby na hlavní pracovní poměr splňující kvalifikační požadavky dle zákona č. 247/2014 Sb. Vedoucí pečující osoba je zodpovědná za administrativu spojenou s chodem DS. Pečující osoby kromě vzdělávacích plánů pro děti, zároveň vykonávají práci pomocného personálu (výdej jídla, mytí nádobí, příprava lůžkovin, běžný úklid pracovních prostor – herny, koupelny – po dětech).

5 FORMY A ČINNOSTI VÝCHOVY A PÉČE

Ve výchovně vzdělávacím programu se pečující osoby snaží vytvářet prostředí, které dětem poskytuje dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření, samostatnému rozhodování a rozvíjení tvořivosti. Během dne se pravidelně střídají spontánní, řízené, skupinové i individuální činnosti tak, aby byla zajištěna pestrost, přirozený rytmus a možnost volby.

DS Sluníčka a DS Kapičky mohou mezi sebou vzájemně spolupracovat, navštěvovat se, sdílet některé společné aktivity apod.

Metody výchovy:

Prožitkové učení – přirozený způsob, jak dítě objevuje svět, přímé zážitky, přirozeně rozvíjí dětskou zvědavost a potřebu objevovat, preferujeme formu hry

Situační učení – vycházíme z běžných situací, se kterými se dítě v dětské skupině setkává, k objevování nových věcí a k upevňování vhodných vzorců chování

Sociální učení – využíváme principu přirozené nápodoby poskytujeme dětem vhodné vzory chování a jednání v určitých situacích a při řešení konfliktů mezi dětmi

Kooperativní učení – podporujeme rozvoj spolupráce mezi dětmi, která zpočátku má podobu vymezení vlastních hranic, respektování hranic druhých dětí a postupně směřuje ke společné hře

Tvořivé hry a spontánní činnosti zahrnují zejména:

- ranní a odpolední hry – klidné i aktivní činnosti pomáhající dětem plynule z domova do dětské skupiny a naopak, podporují socializaci a přátelskou atmosféru
- možnost výběru hraček – děti si samostatně volí hračky, stavebnice, výtvarné
- hry individuální a skupinové - prostor pro rozvoj osobních dovedností i spolupráce, podporující komunikaci, toleranci a empatii
- podpora sociálních vazeb – pečující osoby vytvářejí podmínky k navazování a prohlubování přátelských vztahů, učí děti řešit konflikty a rozvíjet zdravé mezilidské chování
- každodenní nabídka rozmanitých aktivit – například tematicky zaměřené činnosti podle ročních období, jednoduché pokusy, pohybové a hudební hry rozvíjející fantazii i praktické dovednosti
- didaktické a rozvojové pomůcky – vzdělávací hračky, logické hry, smyslové a motorické pomůcky, které přirozenou formou podporují poznávací, jazykový i motorický rozvoj

Tělovýchovné chvíle:

- cílem je procvičení dechového a pohybového aparátu, podpora zdravého růstu
- zdravotní cviky
- v průběhu dne jsou zařazovány pro uvolnění a vybití energie
- relaxace – zklidnění, vnímání svého těla

Společné jídlo:

- podává se 3x denně v pravidelných intervalech (oběd a dvě svačinky)
- děti jsou postupně vedeny k samostatnosti a sebeobsluze (při odnášení tácků a hrnečků od svačinky, při nalévání čaje z konvice, rozdávání příborů u oběda, odnášení špinavého a nedojedeného)
- při jídle jsou vedeny ke správnému používání a držení příboru, k dodržování pravidel stolování a čistoty kolem talíře
- do jídla nenutíme, ale snažíme se vést děti alespoň k ochutnávání různých druhů zeleniny nebo méně obvyklých druhů jídel
- děti nekrmíme, menším dětem dopomáháme (dle potřeby dokrmíme)

Řízené a společné činnosti:

- prolínání všech výchov v řízených činnostech, během týdne se střídají
- děti jsou motivovány využíváním maňásků, pomůcek, obrázků, praktických ukázek, praktických činností a audiovizuální techniky
- vzdělávání formou hry
- jsou řízeny pečující osobou, mají stanovený cíl, vychází z potřeb, individuality a zájmu dětí

Pobyt venku:

- formou vycházky do okolí nebo pobytu na našem dětském hřišti na zahradě dětské skupiny či na veřejném hřišti
- má za cíl doprát dětem dostatek volnosti a přirozeného pohybu

Odpolední spánek a odpočinek:

- při odpoledním odpočinku jsou dětem čteny pohádky a příběhy
- poslech pohádky z CD – pohádky převážně od českých autorů, relaxační hudba
- všechny děti si po obědě odpočinou na lůžku a ty, které neusnou, se po pohádce věnují klidným hrám (nerušící ostatní děti)

Individuální práce:

- rozdělení pracovních činností a vzdělávání adekvátně k věkové skupině dětí, jejich individualitě, potřeb, schopností a dovedností
- se skupinkou dětí nebo s jednotlivci – procvičování určité činnosti nebo dovednosti
- zařazení při hrách, řízených činnostech, v odpoledních činnostech nebo např. při nepříznivém počasí místo pobytu venku

Hygiena a sebeobsluha:

- hygienické potřeby provádějí děti s dopomocí pečující osoby, starší děti samostatně (popř. s dopomocí)
- děti jsou vedeny k samostatnosti: při mytí rukou, oblékání, svlékání, ukládání oblečení na příslušné místo, skládání oblečení v šatně a také při úklidu hraček
- při složitějších činnostech pomáhá pečující osoba nebo starší kamarádi
- děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci

6 CHARAKTERISTIKA PLÁNU VÝCHOVY A PÉČE

Hlavní cíl péče a výchovy v DS se jednotlivé věkové kategorie liší podle stupně vývoje, ale zároveň usilujeme o zajištění bezpečí, podporu zdravého růstu, socializace a postupné osamostatňování. Rozdíly se odvíjejí zejména od schopností dětí v jednotlivých oblastech (hrubá a jemná motorika, rozvoj řeči a slovní zásoby, sociální dovednosti, sebeobsluha).

Děti 2-3 roky

Hlavní cíl:

- **zajištění základní bezpečné a podnětné péče** – dítě se učí důvěřovat prostředí mimo rodinu a buduje pocit jistoty, zvládání pozvolného odloučení od rodiny
- **podpora rozvoje řeči a jemné i hrubé motoriky** prostřednictvím her, jednoduchých říkanek, hudby a pohybu
- **rozvoj základních sebeobslužných dovedností** – postupné zapojování do činností jako je jídlo lžící, pití z hrnku, částečné svlékání/oblékání
- **první kroky k sociálnímu kontaktu** – učení sdílení hraček, krátké společné hry rozvoj empatie a respektu

Děti 3-4 roky

Hlavní cíl (pokračující a navazující na cíle mladších dětí):

- **podpora samostatnosti a odpovědnosti** – dítě se více zapojuje do obsluhy (oblékání, hygienické návyky, uklízení hraček)
- **rozvoj komunikace a myšlení** – bohatší slovní zásoba, jednoduché vyprávění, rozpoznávání barev, tvarů, početní řada
- **sociální učení** – rozvoj spolupráce, schopnost hrát si ve skupině, dodržování jednoduchých pravidel, řešení konfliktů
- **podpora tvořivosti a fantazie** – výtvarné, hudební a dramatické činnosti, hry na role

Specifika plánu:

- **svobodná volba činnosti dítěte**
 - Co (výběr pomůcky, se kterou bude pracovat)
 - Kde (výběr vhodného místa)
 - Kdy (s jakou poslušností činností)
 - S kým (zda samo, ve dvojici či malé skupině) bude pracovat

Volná – svobodná práce neznámá, že dítě střídá činnosti bez ukončení nebo nedělá nic. Svoboda nespočívá v tom, že dítě zůstane ponecháno samo sobě. Pečující osoba děti pozoruje, reaguje na jejich chování, koordinuje činnost dětí a vhodnou motivací pomáhá najít dítěti

činnost, která ho zaujme. Dítě přijímá zodpovědnost za dokončení práce, její úklid a uložení pomůcky.

- **přípravenost prostředí** - pomůcky a jejich logické uspořádání a dostupnost, nábytek odpovídající fyziologickým potřebám dětí, společně vytvořená pravidla soužití a práce, srozumitelný a smysluplný řád. Takové prostředí poskytuje inspiraci a podněcuje k činnosti. Pečující osoba je pomocníkem a průvodcem dítěte v jeho cestě za poznáním. Dítě je v popředí zájmu, dostává prostor a čas pro svůj rozvoj. Pečující osoba dítě vhodně motivuje k vlastnímu řešení nebo když je o to požádána. Dítě se aktivně podílí na svém vzdělání v duchu motta „Neotvírej mi dveře, dokážu to sám“.

7 PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Tematické celky se odvíjejí od jednotlivých ročních období, dějů kolem nás i v nás. Jedná se o události probíhající v danou roční dobu (tradice a svátky, změny v přírodě, apod.).

Zahrnují čtyři vzdělávací oblasti: biologická, psychologická, sociálně-kulturní a environmentální, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují.

Vzdělávací oblasti jsou nazvané:

- **Dítě a jeho tělo**
 - Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte.
- **Dítě a jeho psychika**
 - Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace.
- **Dítě, ten druhý a společnost**
 - Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot.
- **Dítě a svět**
 - Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem

je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování.

Tematické celky jsou realizovány prostřednictvím **flexibilně uspořádaných integrovaných bloků**, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí. Integrované bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte.

Chceme vést děti ke zdravému, krásnému a čistému způsobu života, vzájemné ohleduplnosti, ochotě pomoci si, chránit zdraví, přírodu a životní prostředí v návaznosti na rodinnou výchovu. Proto je velmi důležitá i spolupráce s rodinou, zapojení rodičů do dění v dětské skupině, rodinnou péči a působení na dítě nenahrazovat, ale doplňovat ji.

Pečující osoby tvoří týdenní plány, které jsou zveřejněny na nástěnce v daném provozu a popisují konkrétní aktivity, které v rámci týdne s dětmi proberou. Záleží na aktuální situaci a potřebě dětí, atraktivitě daného tématu, na vzniklé situaci (sněhová pokrývka), či na potřebě se danému tématu více věnovat. Tematické celky se tak mohou podle podmínek zkrátit či prodloužit.

Týdenní plán popisuje:

- Stanovené cíle
- Očekávané výstupy
- Konkrétní činnosti

8 EVALUACE

Oblasti hodnocení:

- **Hodnocení souladu cílů PVP a konkrétních cílů v rámci výchovných bloků**

Po ukončení každého tématu pečující osoby zhodnotí, zda se děti dostatečně s daným tématem seznámily, zda byly splněny zadané úkoly a kterým dětem je třeba se ještě individuálně věnovat (např. po odpoledním odpočinku). Další zhodnocení povedou pečující osoby společně po ukončení každého integrovaného bloku. Do záznamových listů bude průběžně zapisováno, které úkoly dítě zvládlo a ke kterému datu a na co je třeba se ještě zaměřit.

Dále je zhodnoceno, zda byly využity vhodné formy řízených činností, individuální přístup, zda byl dán prostor všem dětem, dostatek pohybu, přiměřená náročnost, zda zvolené činnosti děti zaujaly a byly dostatečně rozmanité, vhodnost pomůcek.

Výsledky výchovy a pokroky jednotlivých dětí jsou zaznamenávány průběžně do záznamových listů od nástupu každého dítěte do DS až do ukončení docházky.

Portfolio – složka pracovních listů a výkresů je zakládána vždy na 1 rok a na konci školního roku je předávána rodičům dítěte.

- **Kontrolní a hospitační činnost**

Provádí zástupkyně ředitelky, nejméně 2x za rok u každé pečující osoby. Hospitace probíhá formou pozorování, pokaždé s jiným cílem a dává pečující osobě zpětnou vazbu, která je zaznamenaná v zápise. Pečující osoby mohou využít vzájemných náslechů a hospitací.

- **Sebehodnocení pečujících osob**

Probíhá ústně, formou rozboru výchovných činnosti po hospitaci nebo vyplněním sebehodnotícího formuláře 1x za rok.

- **Hodnocení na úrovni dětí**

Vedeme diagnostiku dětí. Diagnostika probíhá formou volného zápisu a zachycuje popisem významné události v životě dítěte v dětské skupině, popř. významné odchylky od vývoje v jednotlivých oblastech.

- **Pedagogická rada**

Probíhá minimálně 1x za dva měsíce, podle potřeby častěji. Svolává zástupkyně ředitelky nebo ředitelka.

- **Zpětná vazba**

Jedná se o průběžné vzájemné informace na úrovni DS-rodice formou ústního rozhovoru nebo dotazníku.